



# วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ประเภทโรงเรียน ด้านสนองงานพระราชดำริ

แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตภัณฑ์ปังหลวง บูรณาการเรียนรู้  
เมื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (CORN CYCLE COMPANY) โดยกระบวนการ  
(SE) PLS MODEL



ประจำปี 2568



โรงเรียนปังหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิhek  
(กลุ่มภาคเหนือ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



## คำนำ

การจัดการศึกษาโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ได้ตระหนักถึงความสำคัญกับการสร้างฐานความรู้เพื่อรองรับการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดการสร้างอาชีพ และการมีงานทำ จึงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้ในรูปแบบแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ เพื่อออกแบบและทดลองสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องต่อการดำเนินชีวิตในสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่ภายใต้กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company โดยจัดรูปแบบการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชากิจกรรมอาชีพโป่งหลวงและมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพในชุมชนโดยตรงจึงทำให้ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต

โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก  
ธันวาคม 2568



## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญรูปภาพ	ค
สารบัญตาราง	ง
บทคัดย่อ	จ
1. ความสำคัญของผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่น่าเสนอ	
1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
1.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา	2
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	
2.1 การกำหนด วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	3
3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	
3.1 การออกแบบผลงาน นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ	3
3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม	6
3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	8
3.4 การใช้ทรัพยากร	10
4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	
4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์	11
4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	11
4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	12
5. ปัจจัยความสำเร็จ	
5.1 สิ่ง чтоช่วยให้งานประสบความสำเร็จ	12
6. บทเรียนที่ได้รับ	
6.1 บทเรียนที่ได้รับ	17
7. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	
7.1 การเผยแพร่	18
7.2 การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)	20
8. การน้อมนำพระบรมราโชบาย	
8.1 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้	22
8.2 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ	24
9. การวัดและประเมินผล	
9.1 การออกแบบและวางแผนการวัดและประเมินผล	26
9.2 เครื่องมือกระบวนการในการดำเนินการ	26
บรรณานุกรม	37
ภาคผนวก	38



## สารบัญรูปภาพ

ภาพ 1 โมเดล (SE) <sup>3</sup> PLS Model	4
ภาพ 2 โมเดล (SE) <sup>3</sup> Model	5
ภาพ 3 นักเรียนโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก นำผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวโพด ภายใต้กิจกรรม “แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อ เสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)” ออกจำหน่ายในตลาดนัดชุมชน	19
ภาพ 4 นักเรียนร่วมกันจำหน่ายผลิตภัณฑ์ข้าวโพดแปรรูปให้แก่ประชาชนในตลาดนัดชุมชน	19
ภาพ 5 การได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตาม โครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดลำปาง ประจำปี 2566 โดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน	20
ภาพ 6 ได้รับรางวัล ชมเชยในการจัดทำคลิปวิดีโอ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ อัตลักษณ์วิถีในท้องถิ่นของตัวเอง	21
ภาพ 7 ได้รับรางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	21
ภาพ 8 สถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 ระดับ “ดีเยี่ยม”	21
ภาพ 9 Corn Cycle Company จากปรัชญาพอเพียงสู่ห้องเรียนสร้างอาชีพ	23
ภาพ 10 Corn Cycle Company การเรียนรู้ข้าวโพดสู่ทักษะอาชีพตามแนวพระบรมราโชบาย ร.10	25
ภาพ 11 - 13 QR code แสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมอาชีพโป่งหลวง	39
ภาพ 14 แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ	39
ภาพ 15-20 กิจกรรมขั้นการปลูก	40
ภาพ 21-26 กิจกรรมขั้นการแปรรูป	41
ภาพ 27-32 กิจกรรมขั้นการตลาด	42



## สารบัญชิตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ขั้นตอนกิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน	3
ตาราง 2 ตารางการดำเนินงานตามแผนและขั้นตอนการจัดกิจกรรม	6
ตาราง 3 แสดงแผนปฏิบัติงานโครงการ การใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)	7
ตาราง 4 แสดงประสิทธิภาพของการดำเนินงานรวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ ในรายวิชากิจกรรมอาชีพโป่งหลวง	8
ตาราง 5 แสดงการใช้ทรัพยากรพื้นถิ่นจากทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรมนุษย์	10
ตาราง 6 แสดงผลการดำเนินการที่เกิดตามจุดประสงค์	11
ตาราง 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ของงาน	11
ตาราง 8 แสดงความสำเร็จการจัดกิจกรรม “แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ”(Corn Cycle Company) ของโรงเรียนโป่ง หลวงวิทยา รามัญวิทยาลัยโดยใช้กระบวนการ ศาสตร์พระราชากับการสร้างอาชีพ “The King’s Philosophy : (SE)3 Model”	13
ตารางที่ 9 การเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 “แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวงบูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ” (Corn Cycle Company)	23
ตารางที่ 10 การเชื่อมโยงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ “แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวงบูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ” (Corn Cycle Company)	25



กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ รัชมิ่งคลาภิเษก  
กรอบการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
ประเภท โรงเรียน ด้านการสนองงานพระราชดำริ

บทคัดย่อ : วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)  
ประเภทโรงเรียน ด้านการสนองงานพระราชดำริ

โรงเรียน : โป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก จังหวัดลำปาง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

ชื่อผลงาน : แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ  
(Corn Cycle Company) โดยกระบวนการ (SE)<sup>3</sup> PLS MODEL

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นายสมชาย ใจไหว  
นางสาวสุภัทราภา ป่าเมืองมูล  
นางหนึ่งฤทัย ทองประสม  
นายเดชาธร วงศ์ไชย  
นางสาวอรนุช ทาระศักดิ์  
นายพินิจ ยี่วน

โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ตระหนักเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถนำไปต่อยอดการสร้างอาชีพและการมีงานทำได้ในอนาคตจึงจัดรูปแบบการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชากิจกรรมอาชีพโป่งหลวง ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและทดลองสร้างอาชีพที่นักเรียนสนใจภายใต้กิจกรรมข้าวโพดเป็นฐานการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอาชีพซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพของนักเรียนในโรงเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดการออกแบบและทดลองสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีพื้นถิ่นเพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของทรัพยากร ข้าวโพดในท้องถิ่นที่สอดคล้องต่อการดำเนินชีวิตในสังคมที่ตนเองอาศัยอยู่และประเมินรูปแบบแหล่งแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวงของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก

โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก จึงดำเนินงานโดยน้อมนำศาสตร์พระราชายุทธศาสตร์เข้ากับการสร้างอาชีพ ภายใต้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชากิจกรรมอาชีพโป่งหลวงผ่านกระบวนการ Pong Luang School model และมีวิธีการดำเนินงานตามรูปแบบ (SE)<sup>3</sup> model อันได้แก่ Survey (สำรวจ) นักเรียนแต่ละกิจกรรมอาชีพลงพื้นที่ในชุมชนเพื่อศึกษาวิถีชีวิตในเขตพื้นที่ตำบลบ้านเอื้อมและตำบลบ้านคำ Study (ศึกษา) บริบทพื้นถิ่นภายในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ Explain (พัฒนา) วิเคราะห์ทรัพยากรและบริบทพื้นถิ่นเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาให้เป็นอาชีพ Evaluate (ประเมิน) หาข้อดี - ข้อเสียในการพัฒนาอาชีพ มีการปรับปรุงและสร้างแนวทางในการแก้ไขข้อเสียที่เกิดขึ้น Expand



(ต่อยอดอาชีพ) จากทรัพยากรที่มีภายในชุมชนสู่ Sustainable (ความยั่งยืน) เกิดเป็นตลาดนัดอาชีพโป่งหลวง ที่ให้นักเรียนได้จัดแสดงผลิตภัณฑ์ของแต่ละกลุ่มอาชีพที่นักเรียนสนใจจนเกิดเป็นความยั่งยืนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 7 กลุ่มอาชีพ

จากการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพโป่งหลวงส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้พื้นถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าของทรัพยากรพื้นถิ่น ข้าวโพดของตำบลบ้านเอื้อมและตำบลบ้านคำ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง อีกทั้งยังฝึกการประกอบอาชีพที่นักเรียนสนใจโดยสามารถออกแบบและทดลองสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างอิสระเสรี

การจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาการกิจกรรมอาชีพโป่งหลวง ยังทำให้โรงเรียนได้รับผลการรายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 รางวัล ชนะเลิศอันดับด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานจากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน อีกทั้งนักเรียนโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ได้รับความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชุมชน ทรัพยากรพื้นถิ่นใกล้ตัวในชุมชนจนทำให้นักเรียนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด



## วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน : แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโปงหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ  
(Corn Cycle Company) โดยกระบวนการ (SE)<sup>3</sup> PLS MODEL

ชื่อผู้นำเสนอผลงาน : นายสมชาย ใจไหว  
นางสาวสุภัทราภา ป่าเมืองมูล  
นางหนึ่งฤทัย ทองประสม  
นายเดชาธร วงศ์ไชย  
นางสาวอรนุช ทาระศักดิ์  
นายพินิจ ยี่วาน

โรงเรียน : โปงหลวงวิทยา รัชมง์คลาภิเษก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตำบลบ้านเอื้อม  
อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52100 โทรศัพท์ 054-011920

### 1. ความสำคัญของผลงาน

#### 1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อมุ่งสู่เป้าหมาย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนา ผ่านการกำหนดทิศทางอย่างมีเหตุผล ความพอประมาณ และการสร้างภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียร ทั้งนี้คำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ รวมถึงศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศ

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงสืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เพื่อประโยชน์สุขของประชาชนชาวไทย โดยมุ่งเน้นการสร้างคนดีให้แก่วัยรุ่น เมืองจึงทรงพระราชทานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพื้นฐานแก่ผู้เรียน 4 ด้าน ได้แก่

1. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
2. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
3. การมีงานทำ มีอาชีพ
4. การเป็นพลเมืองดี

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และความหลากหลายของพหุปัญญา ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้สามารถดูแลตนเอง รู้จักแยกแยะสิ่งถูกผิด ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม และมีความสามารถในการประกอบอาชีพ สร้างรายได้ และพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต



จากบริบทของพื้นที่ตำบลบ้านเอื้อมและตำบลบ้านคำ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง พบว่าประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และมีรายได้ต่อครัวเรือนอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จากการสำรวจข้อมูลรายได้ของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังกลาภิเชก พบว่ามีรายได้เฉลี่ยเพียงประมาณ 3,000–5,000 บาทต่อครัวเรือน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ **อารีรัตน์ ลุนละลาด และ อมรรัตน์ อภินันทมหากุล (พ.ศ. 2565)** ที่ศึกษาเรื่อง *ภาระหนี้สินของครัวเรือนเกษตรกร* และยังคงมีความเหมาะสมในการใช้อ้างอิงในปัจจุบัน รวมถึงงานวิจัยของ **พิชราภรณ์ อรรถศักดิ์สกุล และธนพล รัตนสมาคาร (พ.ศ. 2568)** เรื่อง *หนี้สินครัวเรือนและความเหลื่อมล้ำด้านรายได้* ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าราคาผลผลิตทางการเกษตรอยู่ในระดับต่ำ ส่งผลให้ครัวเรือนเกษตรกรต้องเผชิญกับภาระค่าใช้จ่ายและหนี้สินที่เพิ่มสูงขึ้น ขณะเดียวกัน แนวโน้มการใช้จ่ายของครัวเรือนไทยมีอัตราการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อันอาจก่อให้เกิดความเปราะบางทางเศรษฐกิจในระดับครัวเรือน และส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและความมั่นคงในการดำรงชีวิตของครัวเรือนเกษตรกรในพื้นที่ดังกล่าว

การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ สถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการจัดพื้นที่การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ และทักษะการดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียน โดยบริบทของชุมชนในพื้นที่ตำบลบ้านเอื้อมและตำบลบ้านคำ มีข้าวโพดเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญ รองจากข้าวและมันสำปะหลัง ซึ่งข้าวโพด โดยเฉพาะข้าวโพดหวาน สามารถนำมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ที่หลากหลาย เช่น ขนม ข้าวเกรียบ สบู่ น้ำมันข้าวโพด หรือผลิตภัณฑ์จากส่วนเหลือใช้ของข้าวโพด อันเป็นการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดมูลค่าเพิ่มและถือเป็นทุนทางเศรษฐกิจที่สามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้ได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของชุมชน

ดังนั้น การส่งเสริมกิจกรรม “การหารายได้ระหว่างเรียน” จึงเป็นแนวทางสำคัญที่สถานศึกษาควรดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะผู้ประกอบการ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์จริงจากการทำงาน เห็นคุณค่าของเงิน สามารถช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัว และเตรียมความพร้อมในการดำรงชีวิตในอนาคต ทั้งนี้การพัฒนาทักษะผู้ประกอบการของผู้เรียนควรตั้งอยู่บนพื้นฐานของศาสตร์พระราชอาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจได้อย่างมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันและนำไปสู่ความยั่งยืนในระยะยาว

## 1.2 แนวทางการแก้ปัญหา

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาข้างต้น โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังกลาภิเชก เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาทักษะอาชีพและการสร้างรายได้ระหว่างเรียน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะอาชีพบนพื้นฐาน “**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**” และ “**พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ 10**” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะอาชีพจากทรัพยากรธรรมชาติในชุมชน เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและฝึกฝนทักษะชีวิตควบคู่กันไปการจัดการเรียนรู้ภายใต้โครงการนี้ใช้ **ข้าวโพดเป็นฐานการเรียนรู้** ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมทั้ง **ทักษะชีวิต** และ **ทักษะอาชีพ** ของนักเรียน โดยดำเนินกิจกรรมตาม (SE)<sup>3</sup> PLS Model ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และสร้างอาชีพจริง สำหรับรายวิชากิจกรรมอาชีพโป่งหลวง ซึ่งเป็นหนึ่งในรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังกลาภิเชก

## 2. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

1. เพื่อจัดการการเรียนรู้ในรูปแบบแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่



การเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

2. เพื่อออกแบบและทดลองสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบผลงานและแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผล  
 ไปงหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company) โดยแบ่งขั้นตอนในการ  
 ดำเนินกิจกรรมออกเป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ ประชุมชี้แจงและวางแผนเสนอโครงการ เสนอขออนุมัติโครงการ  
 ดำเนินการตามกิจกรรม ประเมินผลโครงการและขึ้นสรุป และประเมินผล ดังนี้

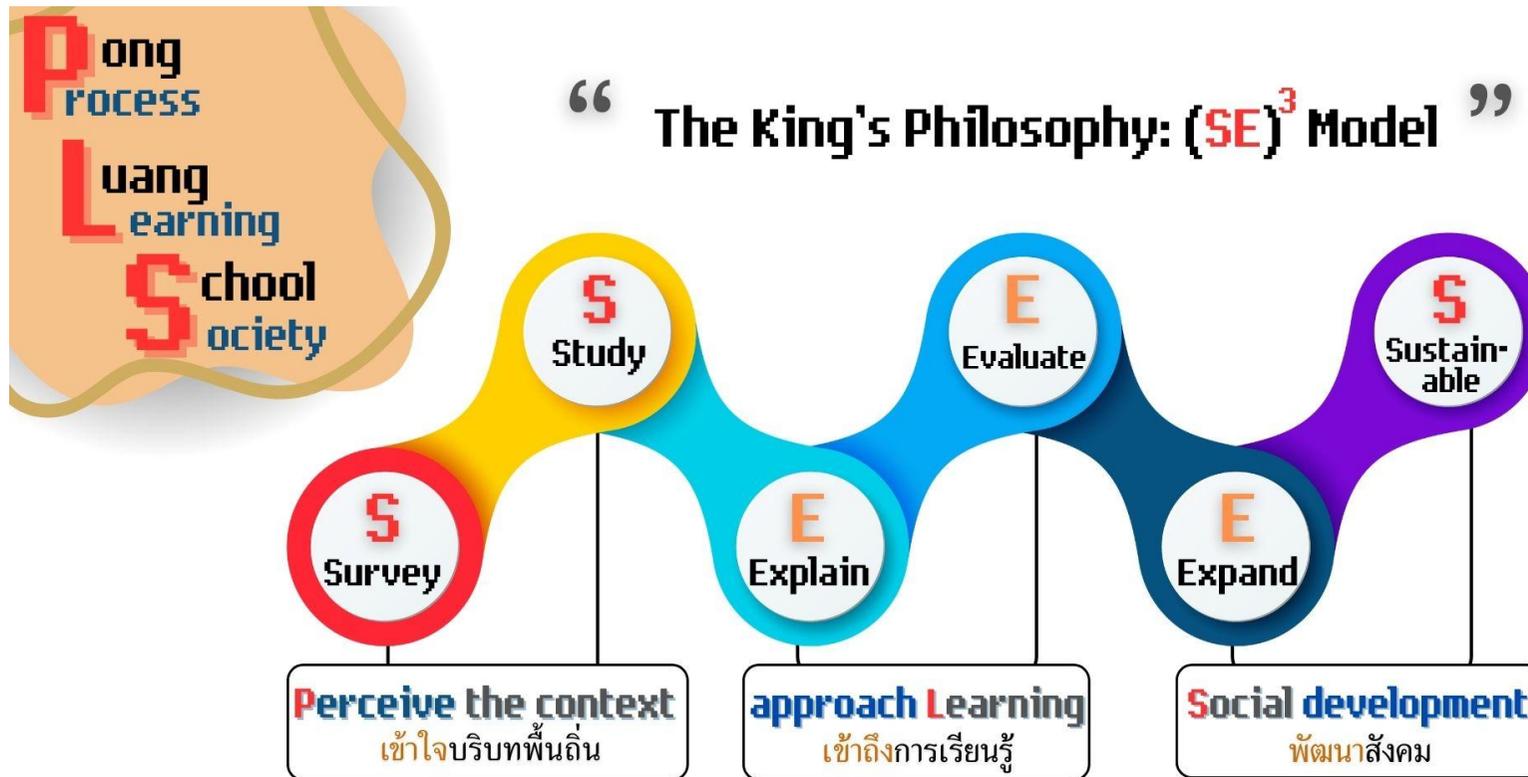
ตารางที่ 1 แสดงขั้นตอนกิจกรรมและระยะเวลาการดำเนินงาน

กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน							
	พ.ศ. 2568							
	มี.ค.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.
1. ประชุมชี้แจงและวางแผนเสนอโครงการ	✓							
2. เสนอขออนุมัติโครงการ		✓						
3. ดำเนินการตามกิจกรรม			✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. ประเมินผลโครงการ								✓
5. ขึ้นสรุปและประเมินผล								✓



รูปแบบการจัดการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโปงหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)  
หลักสูตรสถานศึกษา โปงหลวงท้องถิ่นศึกษา โรงเรียนโปงหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก จังหวัดลำปาง

“(SE)<sup>3</sup> PLS Model”



ภาพที่ 1 โมเดล (SE)<sup>3</sup> PLS Model



ตามรูปแบบศาสตร์พระราชากับการสร้างอาชีพ ในรูปแบบ (SE)<sup>3</sup> model  
 (แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลไปหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company))

“ ”

## Concept: ศาสตร์พระราชากับการสร้างอาชีพ

### The King's Philosophy: (SE)<sup>3</sup> Model



ภาพที่ 2 โมเดล (SE)<sup>3</sup> Model



### 3.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม

ตารางที่ 2 แสดงการดำเนินงานตามแผนและขั้นตอนการจัดกิจกรรม

ที่	งาน / กิจกรรม	วิธีการ / สถานที่	เวลา	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
1.	ขั้นตอนเตรียมการ (P)	1.1 ศึกษาสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับโครงการ 1.2 ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการ 1.3 จัดทำโครงการเสนอผู้บริหารสถานศึกษา/โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมั่งคลาภิเษก	มี.ค. 68- พ.ค. 68	คณะครูโรงเรียนโป่งหลวงวิทยารัชมั่งคลาภิเษก	
2.	ขั้นตอนดำเนินการ (D)	2.1 ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจงโครงการฯ และมอบหมายภาระงาน 2.2 ดำเนินงานตามโครงการต่าง ๆ โดยมีกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรม Pongluang milky and coffee โปดหอมห่อรัก - กิจกรรม วิทยาศาสตร์สร้างสังคม - กิจกรรม ข้าวโพด สร้างสุข สร้างอาชีพ (การปลูกข้าวโพด) - กิจกรรม ข้าวเกรียบป๊อปป๊อบโพด - กิจกรรม นักรูจักจรุ่นเยาว์ - กิจกรรม ข้าวโพดแปรรูป สร้างสรรค์สร้างรายได้ - กิจกรรม ส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์จากข้าวโพด	มิ.ย. 68- ธ.ค. 68	คณะครูที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่ง	
3.	ขั้นนิเทศติดตามผล (C)	- รายงานกิจกรรม - ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม	ธ.ค. 68	คณะครูโรงเรียนโป่งหลวงวิทยารัชมั่งคลาภิเษก	
4.	ขั้นสรุปและประเมินผล (A)	-สรุปและประเมินผลของโครงการ	ธ.ค. 68	คณะครูโรงเรียนโป่งหลวงวิทยารัชมั่งคลาภิเษก	



ตารางที่ 3 แสดงแผนปฏิบัติงานโครงการ การใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวง  
 บูรณาการการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)

ศาสตร์ พระราชฯ	ลำดับ Model	ลำดับการทำ กิจกรรม	รายละเอียดของกิจกรรม
เข้าใจ	1 Survey: สำรวจ	1	ปฐมนิเทศ
		2 - 3	นักเรียนสำรวจพื้นที่ในเขตตำบลบ้านเอื้อม/บ้านค่า (Clip video)
		4	นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในเขตพื้นที่
	2 Study: ศึกษา	5	นักเรียนศึกษาวิถีชีวิตของชาวบ้านในเขตพื้นที่
		6	นักเรียนศึกษาภูมิศาสตร์และทรัพยากร (Clip video)
		7	นักเรียนศึกษาภูมิศาสตร์และทรัพยากร (Clip video)
		8	นักเรียนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในชุมชน
เข้าถึง	3 Explain: พัฒนา	9	นักเรียนวิเคราะห์ทรัพยากรและผลผลิตในเขตพื้นที่
		10	นักเรียนเลือกสิ่งที่จะพัฒนาหรือนำมาแปรรูปเป็น ผลิตภัณฑ์
		11	จำลองแผนพัฒนาผลิตภัณฑ์
	4 Evaluate: ประเมิน	12	วิเคราะห์และประเมินค่าเพื่อหาข้อดีและข้อเสียของ ผลิตภัณฑ์
		13	ปรับปรุงและประเมินข้อเสียของผลิตภัณฑ์
		14	มีการลงมือปฏิบัติ ครั้งที่ 1 มีผลดี ผลเสียอย่างไร
พัฒนา	5 Expand: ต่อยอดอาชีพ	15	มีการลงมือปฏิบัติ ครั้งที่ 2 มีการปรับปรุงอย่างไร
		16	มีการลงมือปฏิบัติ ครั้งที่ 3 มีการพัฒนาอย่างไร
		17	จัดเตรียมผลผลิต/ผลิตภัณฑ์
	6 Sustainable: ยั่งยืน	18	จัดผลิตภัณฑ์ตามตลาดนัดและร้านค้าในชุมชน
พัฒนา	6 Sustainable: ยั่งยืน	19	อภิปราย/นำเสนอ
		20	สรุปผลการเรียนรู้



### 3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ตารางที่ 4 แสดงประสิทธิภาพของการดำเนินงานรวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละสัปดาห์ในรายวิชา  
 กิจกรรมอาชีพไปหลวง

สัปดาห์ การทำ กิจกรรม	ครู	นักเรียน	ผลลัพธ์
1	ปฐมนิเทศและชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้ในรายวิชากิจกรรม อาชีพไปหลวง	เรียนรู้ทำความเข้าใจในกลุ่มอาชีพของ ตนเอง	นักเรียนเข้าใจรายวิชา กิจกรรมอาชีพไปหลวง
2 - 3	ชี้แจงเพื่อให้นักเรียนออกสำรวจ พื้นที่ในเขต ต.บ้านคำ อ.เมือง ลำปาง จ.ลำปาง ในด้าน - วิถีชีวิตและการเป็นอยู่ - การประกอบอาชีพ - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรม พื้นถิ่น	ออกพื้นที่เพื่อสำรวจบริบทชุมชน ตำบลบ้านเอื้อม และตำบลบ้านคำ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ให้ ได้มาซึ่งข้อมูลด้านอาชีพ วิถีชีวิต และ ความเป็นอยู่ในชุมชน โดยนำข้อมูล ที่ได้มาจัดเรียงในรูปแบบแผนภาพ อย่างเป็นระบบ	1. ผลการสำรวจข้อมูล ด้านต่าง ๆ ที่นักเรียน สนใจ 2. สร้างแผนภาพจากสิ่งที่ นักเรียนศึกษา 3. คลิปวิดีโอ
4	- แหล่งน้ำ แหล่งอาหาร สถานที่สำคัญ ของชาวบ้าน - รายรับ-รายจ่าย ของชาวบ้าน - แหล่งเศรษฐกิจ ร้านค้า	ศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในเขตพื้นที่ เพิ่มเติมเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลที่ยังไม่ ครบถ้วนสมบูรณ์	
5	ชี้แจงเพื่อให้นักเรียนออกสำรวจ พื้นที่ในเขต ต.บ้านคำ อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง ในด้าน	ออกศึกษาวิถีชีวิตของชาวบ้านในเขต พื้นที่ตำบลบ้านเอื้อม และตำบลบ้านคำ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง	1. ผลการสำรวจข้อมูล ภูมิศาสตร์และทรัพยากร 2. คลิปวิดีโอนำเสนอ
6 - 7	- สภาพแวดล้อมในชุมชน - ทรัพยากรในชุมชน - ภูมิศาสตร์ในชุมชน	ออกศึกษาภูมิศาสตร์และทรัพยากร ตำบลบ้านเอื้อม และตำบลบ้านคำ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง	
8	ร่วมกับนักเรียนวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมในชุมชน	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในชุมชนที่ นักเรียนออกสำรวจร่วมกับสมาชิกใน กลุ่มอาชีพ	1. ผลการวิเคราะห์สภาพ แวดล้อมในชุมชน 2. ผลการสังเคราะห์อาชีพ
9	ร่วมกับนักเรียนทรัพยากรและ ผลผลิตในเขตพื้นที่ศึกษา	นักเรียนวิเคราะห์ทรัพยากรและผลผลิต ในเขตพื้นที่	
10	ร่วมกับนักเรียนเลือกผลิตภัณฑ์ อาชีพ	เลือกสิ่งนี้นักเรียนสนใจจะพัฒนาต่อยอด มาเป็นผลิตภัณฑ์ของกลุ่มอาชีพของ นักเรียน	



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ การทำ กิจกรรม	ครู	นักเรียน	ผลลัพธ์
11	มอบหมายงานวางแผนพัฒนาผลิตภัณฑ์	จำลองแผนพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนสนใจจะประกอบอาชีพ	1. แผนพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่นักเรียนเลือก
12	อธิบายกระบวนการวิเคราะห์และประเมินค่าและร่วมวิเคราะห์หาข้อดีข้อเสีย	ใช้กระบวนการวิเคราะห์และประเมินค่าเพื่อวิเคราะห์หาข้อดีข้อเสีย ผลิตภัณฑ์อาชีพที่นักเรียนเลือก	2. ผลการวิเคราะห์และประเมินค่าเพื่อวิเคราะห์หาข้อดี ข้อเสีย ผลิตภัณฑ์อาชีพที่นักเรียนเลือก
13	ร่วมกับนักเรียนปรับปรุงและประเมินข้อเสีย	ปรับปรุงและประเมินข้อเสียของผลิตภัณฑ์ของตนเอง	3. แนวทางในการปรับปรุงผลิตภัณฑ์
14 - 16	เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน	การลงมือปฏิบัติจริงเพื่อให้ได้ทราบถึง ผลดี ผลเสียอย่างไร ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาผลิตภัณฑ์ของตนเองอย่างไร	การพัฒนาผลิตภัณฑ์
17	เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน	จัดเตรียมผลผลิต/ผลิตภัณฑ์ของอาชีพตนเอง ออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์ ที่จะวางขาย คำนวณต้นทุน กำไร	1. จัดผลิตภัณฑ์ออกขายตามตลาดนัด 2. โปสเตอร์แสดงนิทรรศการ
18	เป็นที่ปรึกษาและอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน	จัดนิทรรศการเพื่อแสดงให้เห็นผลงานที่นักเรียนคิด และลงมือทำ จนสามารถนำไปสู่การต่อการทำงานอาชีพ และสอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	
19	ร่วมกับนักเรียนอภิปราย/นำเสนอผลิตภัณฑ์ของตนเอง	อภิปราย/นำเสนอผลิตภัณฑ์ของตนเอง แลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับผลิตภัณฑ์อื่น ๆ	
20	สรุปผลการเรียนรู้	สรุปผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้



### 3.4 การใช้ทรัพยากร

กลุ่มอาชีพที่นักเรียนสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตภัณฑ์ปอหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company) ทำผลิตภัณฑ์ ทั้งหมด 7 กลุ่มอาชีพ มีการใช้ทรัพยากรพืชข้าวโพด ในเขตพื้นที่ตำบลบ้านเอื้อมและตำบลบ้านคำ อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ซึ่งเป็นเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงการใช้ทรัพยากรพื้นฐานจากทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรมนุษย์

กลุ่มอาชีพ	ทรัพยากรจากท้องถิ่น
- กิจกรรม Pongluang milky and coffee โปดหอมหอรักรัก	- ความรู้ด้านการชงนมและกาแฟ เครื่องดื่มจากข้าวโพด จากร้าน ดาร์คคอฟฟี่ ร้านกาแฟ ในตำบลบ้านเอื้อม - ความรู้ด้านการชงนมและกาแฟและเครื่องดื่มจากข้าวโพด จากร้าน พี แอนด์คอฟฟี่ ร้านกาแฟ ในตำบลบ้านคำ วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในการชงเครื่องดื่ม หาได้จากในชุมชน ตำบลบ้านคำ ตำบลบ้านเอื้อม และในจังหวัดลำปาง
- กิจกรรม วิทยาศาสตร์สร้างสังคม	- ความรู้ด้านการทำกิจกรรม วิทยาศาสตร์สร้างสังคม ในตำบลบ้านเอื้อม - ความรู้ด้านการทำกิจกรรม วิทยาศาสตร์สร้างสังคม ในตำบลบ้านคำ วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม วิทยาศาสตร์สร้างสังคม ในชุมชนตำบลบ้านคำ ตำบลบ้านเอื้อม และในจังหวัดลำปาง
- กิจกรรม ข้าวโพด สร้างสุข สร้างอาชีพ (การปลูกข้าวโพด)	- ความรู้ด้านการทำกิจกรรม ข้าวโพด สร้างสุข สร้างอาชีพ (การปลูกข้าวโพด)ในตำบลบ้านเอื้อมและตำบลบ้านคำ วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม ข้าวโพด สร้างสุข สร้างอาชีพ (การปลูกข้าวโพด)ในชุมชนตำบลบ้านคำ ตำบลบ้านเอื้อม
- กิจกรรม ข้าวเกรียบป๊อปป๊อป โปด	- ความรู้ด้านการทำข้าวเกรียบจากข้าวโพด ในตำบลบ้านเอื้อมและตำบลบ้านคำ - วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในการทำข้าวเกรียบจากข้าวโพด ในชุมชนตำบลบ้านคำ ตำบลบ้านเอื้อม และในจังหวัดลำปาง
- กิจกรรม นักธุรกิจรุ่นเยาว์	- ความรู้ด้านการทำกิจกรรม นักธุรกิจรุ่นเยาว์ ในตำบลบ้านเอื้อม - ความรู้ด้านการทำกิจกรรม นักธุรกิจรุ่นเยาว์ ในตำบลบ้านคำ วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในการทำกิจกรรม นักธุรกิจรุ่นเยาว์ ในชุมชนตำบลบ้านคำ ตำบลบ้านเอื้อม และในจังหวัดลำปาง
- กิจกรรม ข้าวโพดแปรรูป สร้างสรรค์ สร้างรายได้	- ความรู้ด้านการทำข้าวโพดแปรรูป สร้างสรรค์สร้างรายได้ ในตำบลบ้านเอื้อมและตำบลบ้านคำ - วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในการทำข้าวโพดแปรรูป สร้างสรรค์สร้างรายได้ ในชุมชนตำบลบ้านคำ ตำบลบ้านเอื้อม และในจังหวัดลำปาง



#### 4. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

##### 4.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

##### ตารางที่ 6 แสดงผลการดำเนินการที่เกิดตามจุดประสงค์

วัตถุประสงค์	ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์	บรรลุผล	ไม่บรรลุผล	หมายเหตุ
1. เพื่อจัดการการเรียนรู้ในรูปแบบแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยารัชมังคลาภิเษก ได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคิดเป็นร้อยละ 100	✓		เอกสารอ้างอิง
2. เพื่อออกแบบและทดลองสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยารัชมังคลาภิเษก สามารถออกแบบและทดลองสร้างอาชีพได้ตามรูปแบบศาสตร์พระราชากับการสร้างอาชีพในรูปแบบ (SE) <sup>3</sup> model โดยแต่ละอาชีพผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ 2 (พอใช้) ขึ้นไป	✓		

##### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

##### ตารางที่ 7 แสดงผลสัมฤทธิ์ของงาน

ลำดับที่	ก่อนทำกิจกรรม	หลังทำกิจกรรม	ผลลัพธ์
1	นักเรียนขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับพืชข้าวโพด ในตำบลบ้านคำและบ้านเอื้อมโนจังหวัดลำปาง	นักเรียนได้รับความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับพืชข้าวโพด ในชุมชนตำบลบ้านคำและบ้านเอื้อมโนจังหวัดลำปางได้อย่างเหมาะสม	นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการออกแบบและทดลองสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านผลิตภัณฑ์ อาชีพโป่งหลวงได้
2	นักเรียนขาดการชี้แนะในการประกอบอาชีพในอนาคต	นักเรียนได้รับการชี้แนะแนวทางจากวิทยากร ชาวบ้าน คณะครู และได้ทดลองการประกอบอาชีพที่ตนเองสนใจเพื่อไปประกอบอาชีพในอนาคต	นักเรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพจากการทำผลิตภัณฑ์อาชีพโป่งหลวงได้เป็นอย่างดี



#### 4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

**การใช้แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)** ผ่านในรูปแบบการจัดกิจกรรม ผลิตภัณฑ์จากข้าวโพดสุ่อาชีพโป่งหลวง ของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมง์คลาภิเษก ตำบลบ้านเอื้อม อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ผ่านรูปแบบโมเดล (SE)<sup>3</sup> ศาสตร์พระราชากับการสร้างอาชีพ จากการเข้าใจบริบทในพื้นที่ของตำบลบ้านค่า และตำบลบ้านเอื้อม จังหวัดลำปาง การเข้าถึงการเรียนรู้ในบริบทของชุมชนและส่งผลต่อการพัฒนาอาชีพ และสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมท้องถิ่น จากการจัดกิจกรรมผลิตภัณฑ์จากข้าวโพด อาชีพโป่งหลวงส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมง์คลาภิเษก ได้รับผลประโยชน์ ดังนี้

1. นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับทรัพยากรในชุมชนอย่างเหมาะสม
2. นักเรียนสามารถออกแบบและทดลองสร้างอาชีพตามรูปแบบศาสตร์พระราชากับการสร้างอาชีพ
3. นักเรียนมีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคตและสามารถนำความรู้ที่ได้รับนำมาพัฒนาต่อยอดในชุมชนเพื่อสร้างความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคม

#### 5. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินงานกิจกรรม “แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)” ของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมง์คลาภิเษก ประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และสร้างขวัญกำลังใจแก่คณะครูและนักเรียน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาอย่างชัดเจน มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทางและต่อเนื่อง
2. ครูและครูที่ปรึกษาชุมชน มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง มีความมุ่งมั่น ทุ่มเทในการพัฒนานักเรียน ทำงานอย่างเป็นเอกภาพ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้คำแนะนำและดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้การจัดกิจกรรมมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมาย
3. นักเรียนให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การคิด การดำเนินงาน และการแก้ปัญหา มีความรับผิดชอบ เห็นคุณค่าในการพัฒนาตนเองและโรงเรียน มีความรัก ความสามัคคี และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงาน
4. คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และชมรมศิษย์เก่า ให้การสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ทั้งด้านทรัพยากรและการส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ผู้เรียนและเห็นคุณค่าของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาสถานศึกษา
5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความชัดเจนและเป็นระบบ โดยบูรณาการการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ (Transdisciplinary) เชื่อมโยงอัตลักษณ์ท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา “โป่งหลวงท้องถิ่นศึกษา” และศาสตร์พระราชากับการสร้างอาชีพตามแนวคิด The King’s Philosophy : (SE)<sup>3</sup> Model
6. มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดผลิตผลและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวโพดในทั้ง 7 กลุ่มอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้สังคมได้



**ตารางที่ 8** แสดงความสำเร็จการจัดกิจกรรม “แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวงบูรณาการ การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ”(Corn Cycle Company) ของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก โดยใช้กระบวนการ **ศาสตร์พระราชากับการสร้างอาชีพ “The King’s Philosophy : (SE)<sup>3</sup> Model”**

กิจกรรมชุมชนบูรณาการผ่านรายวิชาโป่งหลวงท้องถิ่นศึกษา	วิธีการ/ผลสำเร็จ/ใช้ประโยชน์อย่างไร	เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ
<p><b>กิจกรรมที่ 1</b> กิจกรรม Pongluang milky and coffee “โพดหอมอร่อย”</p>	<p><b>วิธีการดำเนินกิจกรรม</b> ชุมชน “Pongluang Milky and Coffee : โปดหอมอร่อย” จัดกิจกรรมโดยใช้ข้าวโพดเป็นฐานการเรียนรู้แบบครบวงจร เริ่มตั้งแต่การคัดเลือกข้าวโพดหวานที่มีคุณภาพ การเตรียมวัตถุดิบ การแปรรูปเป็นน้ำข้าวโพดหวาน รวมถึงการออกแบบบรรจุภัณฑ์และการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการผลิตอย่างเป็นขั้นตอน ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ เช่น ฝ่ายผลิต ฝ่ายบรรจุ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ และฝ่ายจำหน่าย นอกจากนี้ยังมีการคำนวณต้นทุน-กำไร การตั้งราคาขาย และการบริการลูกค้า เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการเบื้องต้น</p> <p><b>ผลสำเร็จของกิจกรรม</b> นักเรียนสามารถผลิตน้ำข้าวโพดหวานที่มีรสชาติอร่อยสะอาด และปลอดภัย ได้รับความสนใจจากครู นักเรียน และบุคคลภายในโรงเรียน สามารถจำหน่ายผลิตภัณฑ์ได้จริงและสร้างรายได้ให้กับชุมชน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการแปรรูปข้าวโพด และสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ มีความรับผิดชอบและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p><b>ประโยชน์ที่ได้รับ</b> นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เช่น การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา เรียนรู้การนำผลผลิตทางการเกษตรมาเพิ่มมูลค่าและใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับชีวิตจริง และสามารถต่อยอดเป็นแนวทางสร้างรายได้หรืออาชีพเสริมในอนาคตให้กับนักเรียน</p>	<p><b>คู่มือศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรม</b> -ใบความรู้ / ใบงาน / สื่อวีดิทัศน์</p> <p><b>เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล</b> -แบบประเมินผลงานนักเรียน -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -แบบประเมินความพึงพอใจ</p>



กิจกรรมชุมนุมบูรณาการผ่านรายวิชาไปลงห้องถิ่นศึกษา	วิธีการ/ผลสำเร็จ/ใช้ประโยชน์อย่างไร	เครื่องมือที่ใช้ในการทดสอบ
<p><b>กิจกรรมที่ 2</b>                      กิจกรรม วิทยาศาสตร์                      สร้างสังคม</p>	<p><b>วิธีการดำเนินกิจกรรม</b>                      ชุมนุมวิทยาศาสตร์สร้างสังคมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทางวิทยาศาสตร์กับการปลูก และแปรรูปข้าวโพด นักเรียนได้ศึกษากระบวนการเจริญเติบโตของข้าวโพด ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพผลผลิต การทดลองเปรียบเทียบวิธีการปลูก และการนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์มาแก้ปัญหาในชีวิตจริง ผ่านกิจกรรมทดลอง สังเกต และสรุปผลเป็นกลุ่ม</p> <p><b>ผลสำเร็จของกิจกรรม</b>                      นักเรียนมีความเข้าใจหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร สามารถอธิบายผลของปัจจัยต่าง ๆ ต่อการปลูกข้าวโพดได้ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ การทดลอง และการทำงานร่วมกัน เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p><b>ประโยชน์ที่ได้รับ</b>                      นักเรียนสามารถนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบใช้เหตุผลและหลักฐาน โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อมโยงวิทยาศาสตร์กับชุมชนและสังคม</p>	<p><b>คู่มือศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรม</b>                      -ใบความรู้ / ใบงาน / สื่อ                      วัสดุทัศน</p> <p><b>เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล</b>                      -แบบประเมินผลงานนักเรียน                      -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                      -แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 3</b>                      กิจกรรม ข้าวโพด                      สร้างสุข สร้างอาชีพ                      (การปลูกข้าวโพด)</p>	<p><b>วิธีการดำเนินกิจกรรม</b>                      ชุมนุมกิจกรรม ข้าวโพด สร้างสุข สร้างอาชีพ (การปลูกข้าวโพด) ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการปลูกข้าวโพด เช่น ชนิดพันธุ์ ระยะเวลาปลูก การดูแลรักษาเตรียมพื้นที่ปลูก แปลงสาธิต วัสดุอุปกรณ์ เมล็ดพันธุ์ ปุ๋ย และเครื่องมือทางการเกษตร</p> <p><b>ผลสำเร็จของกิจกรรม</b>                      นักเรียนมีความรู้และทักษะในการปลูกข้าวโพดอย่างถูกวิธี สามารถปฏิบัติงานจริงตั้งแต่เริ่มปลูกจนถึงเก็บเกี่ยวได้ผลผลิตข้าวโพดที่มีคุณภาพและปลอดภัย และเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง (Learning by Doing)</p> <p><b>ประโยชน์ที่ได้รับ</b>                      นักเรียนได้รับทักษะชีวิตและทักษะอาชีพมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพเกษตรกรรมฝึกความอดทน ความรับผิดชอบ และการทำงานเป็นทีม</p>	<p><b>คู่มือศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรม</b>                      -ใบความรู้ / ใบงาน / สื่อ                      วัสดุทัศน</p> <p><b>เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล</b>                      -แบบประเมินผลงานนักเรียน                      -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                      -แบบประเมินความพึงพอใจ</p>



ตารางที่ 8 (ต่อ)

กิจกรรมชุมนุมบูรณาการผ่านรายวิชาไปลงหลวงท้องถิ่นศึกษา	วิธีการ/ผลสำเร็จ/ใช้ประโยชน์อย่างไร	เครื่องมือที่ใช้ ในการทดสอบ
<p><b>กิจกรรมที่ 4</b> กิจกรรม ข้าวเกรียบป๊อปป๊อปโพด</p>	<p><b>วิธีการดำเนินกิจกรรม</b>                      ชุมนุมข้าวเกรียบ ป๊อปป๊อป โพด จัดกิจกรรมการแปรรูปข้าวโพดเป็นขนมข้าวเกรียบและข้าวโพดป๊อปคอร์น นักเรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการผลิต การปรุงรส การควบคุมคุณภาพ และการบรรจุภัณฑ์ พร้อมทั้งฝึกการทำงานเป็นทีม</p> <p><b>ผลสำเร็จของกิจกรรม</b>                      นักเรียนสามารถผลิตขนมจากข้าวโพดที่มีรสชาติหลากหลายและเป็นที่ยอมรับ สามารถจำหน่ายผลิตภัณฑ์ภายในโรงเรียน สร้างรายได้ให้กับชุมนุม และมีทักษะด้านการแปรรูปอาหาร</p> <p><b>ประโยชน์ที่ได้รับ</b>                      นักเรียนได้รับทักษะอาชีพด้านการแปรรูปอาหาร รู้จักเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตทางการเกษตร โรงเรียนมีผลิตภัณฑ์จากข้าวโพดที่ปลอดภัยและน่าสนใจ</p>	<p><b>คู่มือศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรม</b>                      -ใบความรู้ / ใบงาน / สื่อวีดิทัศน์</p> <p><b>เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล</b>                      -แบบประเมินผลงานนักเรียน                      -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                      -แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 5</b> กิจกรรม นักธุรกิจรุ่นเยาว์</p>	<p><b>วิธีการดำเนินกิจกรรม</b>                      ชุมนุมนักธุรกิจรุ่นเยาว์มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้านธุรกิจและการตลาด โดยใช้ผลิตภัณฑ์จากข้าวโพดเป็นกรณีศึกษา นักเรียนได้ฝึกการวางแผนธุรกิจ การคำนวณต้นทุน-กำไร การตั้งราคาขาย การทำบัญชีรายรับรายจ่าย และการบริการลูกค้า</p> <p><b>ผลสำเร็จของกิจกรรม</b>                      นักเรียนมีความเข้าใจหลักการทำธุรกิจเบื้องต้น สามารถวางแผนและบริหารจัดการการขายได้อย่างเป็นระบบ มีความกล้าแสดงออกและมีทักษะการสื่อสารที่ดีขึ้น</p> <p><b>ประโยชน์ที่ได้รับ</b>                      นักเรียนมีทักษะด้านการเงินและการเป็นผู้ประกอบการ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงและอาชีพในอนาคต ส่งเสริมแนวคิดการพึ่งพาตนเอง</p>	<p><b>คู่มือศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรม</b>                      -ใบความรู้ / ใบงาน / สื่อวีดิทัศน์</p> <p><b>เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล</b>                      -แบบประเมินผลงานนักเรียน                      -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                      -แบบประเมินความพึงพอใจ</p>



กิจกรรมชุมนุมบูรณาการผ่านรายวิชาไปลงห้องต้นศึกษา	วิธีการ/ผลสำเร็จ/ใช้ประโยชน์อย่างไร	เครื่องมือที่ใช้ ในการทดสอบ
<p><b>กิจกรรมที่ 6</b>                      กิจกรรม ข้าวโพดแปรรูป สร้างสรรค์ สร้างรายได้</p>	<p><b>วิธีการดำเนินกิจกรรม</b>                      นักเรียนเรียนรู้การแปรรูปข้าวโพดเป็นสบู โดยศึกษาขั้นตอนการผลิต การผสม การขึ้นรูป และการออกแบบบรรจุภัณฑ์ ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการทำงานเป็นกลุ่ม</p> <p><b>ผลสำเร็จของกิจกรรม</b>                      นักเรียนสามารถผลิตสบู่ข้าวโพดที่มีคุณภาพเหมาะสมต่อการใช้งานและการจำหน่าย มีความรู้ความเข้าใจการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากข้าวโพด และเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน</p> <p><b>ประโยชน์ที่ได้รับ</b>                      นักเรียนพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ สามารถนำความรู้ไปต่อยอดสร้างรายได้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตร</p>	<p><b>คู่มือศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรม</b>                      -ใบความรู้ / ใบงาน / สื่อวีดิทัศน์</p> <p><b>เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล</b>                      -แบบประเมินผลงานนักเรียน                      -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                      -แบบประเมินความพึงพอใจ</p>
<p><b>กิจกรรมที่ 7</b>                      กิจกรรม ส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์จากข้าวโพด</p>	<p><b>วิธีการดำเนินกิจกรรม</b>                      ชุมนุมส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์จากข้าวโพดจัดกิจกรรมด้านการประชาสัมพันธ์และการตลาด นักเรียนได้ออกแบบสื่อโฆษณา ป้ายประชาสัมพันธ์ การนำเสนอสินค้า และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการขายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p> <p><b>ผลสำเร็จของกิจกรรม</b>                      นักเรียนสามารถสื่อสารและนำเสนอผลิตภัณฑ์จากข้าวโพดได้อย่างน่าสนใจ ทำให้ผลิตภัณฑ์เป็นที่รู้จักมากขึ้น ส่งผลให้ยอดขายเพิ่มขึ้น และนักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออก</p> <p><b>ประโยชน์ที่ได้รับ</b>                      นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร การตลาด และการทำงานเป็นทีม โรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดีด้านการจัดการเรียนรู้เชิงอาชีพและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า</p>	<p><b>คู่มือศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรม</b>                      -ใบความรู้ / ใบงาน / สื่อวีดิทัศน์</p> <p><b>เครื่องมือที่ใช้ประเมินผล</b>                      -แบบประเมินผลงานนักเรียน                      -แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์                      -แบบประเมินความพึงพอใจ</p>



## 6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานกิจกรรม “แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)” ของโรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก สามารถสรุปบทเรียนที่ได้รับ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ขยายผล และประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมในระดับที่กว้างขึ้น ดังนี้

### 1. ข้อสรุป (Conclusion)

การดำเนินงานกิจกรรมดังกล่าวประสบความสำเร็จจากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความพอเพียง และจิตสำนึกในการพัฒนาชุมชน ส่งผลให้เกิดผลผลิตและผลิตภัณฑ์ที่เป็นรูปธรรม สามารถต่อยอดสู่การสร้างรายได้ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างยั่งยืน

### 2. ข้อสังเกต (Observation)

1. การมีเป้าหมายที่ชัดเจนและการทำงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีทิศทาง

2. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน การลงมือปฏิบัติ ไปจนถึงการสะท้อนผล ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและเห็นคุณค่าของตนเอง

3. การบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์และภูมิปัญญาท้องถิ่น ช่วยเชื่อมโยงการเรียนรู้ในห้องเรียน กับบริบทชีวิตจริง

4. ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และเครือข่ายภาคี เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเสริมความเข้มแข็ง และความยั่งยืนของกิจกรรม

### 3. ข้อเสนอแนะ (Recommendation)

1. ควรพัฒนารูปแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละสถานศึกษาและชุมชน โดยคำนึงถึงทรัพยากรและศักยภาพที่มีอยู่

2. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้พัฒนาทักษะด้านการตลาด การสร้างมูลค่าเพิ่ม และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนอผลิตภัณฑ์

3. ควรมีการติดตาม ประเมินผล และสะท้อนผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

4. สนับสนุนการจัดทำองค์ความรู้ นวัตกรรม หรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อใช้เป็นต้นแบบในการขยายผลในระดับเครือข่าย



#### 4. ข้อควรระวัง (Precaution)

1. ควรคำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน
2. การดำเนินกิจกรรมไม่ควรมุ่งเน้นผลผลิตหรือรายได้เป็นหลักจนละเลยเป้าหมายด้านการพัฒนาผู้เรียน
3. ต้องมีการบริหารจัดการเวลาและทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพื่อไม่ให้กระทบต่อภาระงานด้านอื่นของครูและนักเรียน
4. ควรสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อป้องกันการนำไปใช้ที่คลาดเคลื่อน

#### 5. แนวปฏิบัติในการนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาและชุมชน

1. สถานศึกษาสามารถนำรูปแบบ Corn Cycle Company ไปปรับใช้เป็นฐานการเรียนรู้หรือกิจกรรมชุมนุม โดยเลือกอาชีพหรือผลิตภัณฑ์ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น
2. บูรณาการกิจกรรมเข้ากับหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม
3. ใช้กิจกรรมเป็นเวทีสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. ชุมชนสามารถนำองค์ความรู้และกระบวนการที่ได้จากกิจกรรมไปต่อยอดในการพัฒนาอาชีพ สร้างรายได้ และเสริมความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ
5. สามารถพัฒนาเป็นต้นแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อขยายผลในระดับเครือข่ายสถานศึกษาและระดับประเทศ

#### 7. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

##### 7.1 การเผยแพร่

โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก ได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมชุมนุม ภายใต้โครงการ “แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวง บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)” โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้และทักษะจากการเรียนรู้เชิงปฏิบัติไปใช้จริง ผ่านการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ภายในโรงเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การเผยแพร่ดำเนินการในรูปแบบการจัดแสดงและจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนตามกลุ่มอาชีพ จำนวน 7 กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรม Pongluang Milky and Coffee “โพลทหอมห่อรัก” เผยแพร่ผลิตภัณฑ์เครื่องดื่มจากข้าวโพลท พร้อมสร้างภาพลักษณ์การบริการอย่างมีอาชีพ
2. กิจกรรม วิทยาศาสตร์สร้างสังคม เผยแพร่ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับการแปรรูปข้าวโพลทและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
3. กิจกรรม ข้าวโพลท สร้างสุข สร้างอาชีพ (การปลูกข้าวโพลท) เผยแพร่ผลงานด้านการเกษตรและงานสร้างสรรค์จากผลิตผลข้าวโพลทในท้องถิ่น
4. กิจกรรม ข้าวเกรียบ ป๊อปป๊อป โพลท เผยแพร่ผลิตภัณฑ์อาหารแปรรูปจากข้าวโพลท โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนการผลิตและจำหน่าย
5. กิจกรรม นวัตกรรมจิ้งหรีดเหี่ยว เผยแพร่แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ การวางแผนธุรกิจ และการบริหารจัดการต้นทุน-กำไร
6. กิจกรรม ข้าวโพลทแปรรูป สร้างสรรค์ สร้างรายได้ เผยแพร่ผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวโพลทที่หลากหลายและสร้างมูลค่าเพิ่ม

7. กิจกรรม ส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์จากข้าวโพด เผยแพร่ผลิตภัณฑ์ผ่านการประชาสัมพันธ์ การนำเสนอสินค้า และการสื่อสารการตลาด

การดำเนินกิจกรรมดังกล่าวเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนสู่ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน สะท้อนผลสำเร็จของการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการเรียนรู้ ช่วยเสริมสร้างทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และประสบการณ์ตรงให้แก่นักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม



ภาพที่ 3 นักเรียนโรงเรียนโปงหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก นำผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าวโพดภายใต้กิจกรรม “แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโปงหลวง บูรณาการการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)” ออกจำหน่ายในตลาดนัดชุมชน เพื่อฝึกทักษะอาชีพ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง



ภาพที่ 4 นักเรียนร่วมกันจำหน่ายผลิตภัณฑ์ข้าวโพดแปรรูปให้แก่ประชาชนในตลาดนัดชุมชน สะท้อนกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการจากการปฏิบัติจริง ตั้งแต่การผลิต การสื่อสาร การบริการลูกค้า และการบริหารรายได้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



## 7.2 การได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

จากการดำเนินงานกิจกรรม “แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตภัณฑ์โปงลาง บูรณาการการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)” ของโรงเรียนโปงลางวิทยารัชมิ่งคลาภิเษก ซึ่งเป็นการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานมีความโดดเด่น เห็นผลเป็นรูปธรรม สามารถสร้างคุณค่าให้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชนโดยรอบ

กิจกรรมดังกล่าวได้รับการยอมรับ ชื่นชม และเชื่อถือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อันสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะชีวิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้บริบทของท้องถิ่นอย่างแท้จริง

การได้รับรางวัลและการยอมรับต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น นับเป็นผลสำเร็จจากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแนวทางการดำเนินงานดังกล่าวสามารถเป็นต้นแบบที่ดีในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และการส่งเสริมทักษะอาชีพที่สามารถขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างยั่งยืน โดยมีรางวัลที่ได้รับดังนี้

1. โรงเรียนโปงลางวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดลำปาง ตามโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการจัดการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และพระบรมวงศานุวงศ์ สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ประจำปี 2566 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



ภาพที่ 5 การได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดลำปาง ประจำปี 2566 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน



2. โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังกลาภิเชก ได้รับรางวัล ชมเชย การจัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ วัตถุประสงค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดทำคลิปวิดีโอ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้วัตถุประสงค์ในท้องถิ่นของตนเอง ประจำปี 2567



ภาพที่ 6 ได้รับรางวัล ชมเชยในการจัดทำคลิปวิดีโอ และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้วัตถุประสงค์ในท้องถิ่นของตนเอง

3. โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังกลาภิเชก ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ ด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการมีงานทำ วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การบูรณาการเพื่อจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาอำเภอลำพูน



ภาพที่ 7 ได้รับรางวัลวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

4. โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังกลาภิเชก เป็นสถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ที่มีวิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ปีการศึกษา 2568 ระดับ “ดีเยี่ยม”



ภาพที่ 8 สถานศึกษาที่มีผลงานการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ปีการศึกษา 2568 ระดับ “ดีเยี่ยม”



## 8. การน้อมนำพระบรมราโชบาย

### 8.1 การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน จำเป็นต้องอาศัยแนวทางการพัฒนาที่ตั้งอยู่บนความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการสร้างภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย จึงเป็นกรอบแนวคิดสำคัญที่สามารถน้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม และทักษะชีวิต

โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก ได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้สู่การปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ **“แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตภัณฑ์โป่งหลวงบูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)”** โดยยึดหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 เป็นแนวทางในการดำเนินงาน คือหลักการ **“เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”** การทำงานตามลำดับขั้น การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและการมุ่งเน้นประโยชน์สุขของผู้เรียนและชุมชนเป็นศูนย์กลาง

Corn Cycle Company ถูกออกแบบอย่างเป็นระบบ ตามแนวคิด **“ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ”** ต้นน้ำ คือมุ่งเน้นการวางรากฐานการเรียนรู้ผ่านการปลูกฝังความรู้ ทักษะตั้งแต่การวิเคราะห์บริบทพื้นที่ โดยการใช้ **ข้าวโพด** ซึ่งเป็นพืชเศรษฐกิจและทรัพยากรในท้องถิ่นเป็นฐานการเรียนรู้ โดยจัด **กิจกรรมการปลูกข้าวโพด** ตามแนวทางเกษตรพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ การวางแผน การจัดการทรัพยากร และการทำงานร่วมกันอย่างมีวินัยสอดคล้องกับหลักการทรงงานที่เน้นการพัฒนาโดยยึดสภาพจริงของพื้นที่ และศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ **กลางน้ำ** เป็นกระบวนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนผ่านการแปรรูปผลิตผล และการเพิ่มมูลค่า ได้แก่ การทำข้าวเกรียบข้าวโพด การทำนมข้าวโพดและขนมหวานจากข้าวโพด การทำสบู่ออกจากข้าวโพด และการทำกระดาษจากเปลือกข้าวโพดซึ่งเป็นการเพิ่มมูลค่าให้กับผลผลิตและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การลดของเสีย และสอดคล้องกับแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียน ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by Doing) ฝึกทักษะอาชีพ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานเป็นทีม ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม ความรับผิดชอบ และความซื่อสัตย์ในการทำงาน **ปลายน้ำ** มุ่งเน้นการนำผลผลิตและองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์จริง ผ่านการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การตลาด การจำหน่าย และการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน ซึ่งช่วยเสริมสร้างทักษะอาชีพ ทักษะผู้ประกอบการ และภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลง กระบวนการดังกล่าวสะท้อนการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน และเติบโตอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง ผ่าน **กิจกรรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การขายออนไลน์ และการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์** ซึ่งเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ด้านการออกแบบ เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารเข้ากับบริบทการประกอบอาชีพจริง ผู้เรียนได้เรียนรู้การคิดเชิงสร้างสรรค์ การใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม และการทำงานอย่างมีเป้าหมาย สะท้อนหลักการทรงงานที่เน้นการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ก่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์อย่างชัดเจน ผู้เรียนมีทักษะอาชีพและทักษะชีวิตที่สามารถนำไปใช้ได้จริง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น สามารถผลิต แปรรูป และจำหน่ายผลิตภัณฑ์จากข้าวโพดได้จริง ขณะเดียวกันโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นรูปธรรม สามารถใช้เป็นฐานการเรียนรู้ แหล่งศึกษาดูงาน และพื้นที่ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ชุมชน กระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง และสร้างสรรค์ Corn Cycle Company จึงเป็นตัวอย่างเป็นชัดเจนของการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่และหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 การจัดการศึกษาในสถานศึกษาอย่างแท้จริง สามารถถอดบทเรียน



เผยแพร่ และขยายผลไปสู่โรงเรียนอื่นตามบริบทพื้นที่ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีอาชีพ และดำรงชีวิตอย่างมั่นคงและยั่งยืน



ภาพที่ 9 Corn Cycle Company จากปรัชญาพอเพียงสู่ห้องเรียนสร้างอาชีพ

Corn Cycle Company เป็นการนำ**หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**มาประยุกต์ใช้ **ครบองค์ประกอบ 3 หลักการ 2 เงื่อนไข** อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ การลงมือปฏิบัติจริง จนถึงการสร้างผลลัพธ์เชิงประจักษ์ โดยสามารถอธิบายการนำหลักมาใช้อย่างชัดเจน ดังนี้ ตารางที่ 9 การเชื่อมโยงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กับหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 “แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลไปทหลวงบูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ”

(Corn Cycle Company)

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	หลักการทรงงาน ร.9	การน้อมนำสู่การปฏิบัติ Corn Cycle Company	ผลลัพธ์เชิงประจักษ์
ความพอประมาณ	เริ่มจากสิ่งที่มี / ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ใช้พื้นที่และวัสดุในโรงเรียนปลูกข้าวโพด ใช้วัสดุเหลือใช้ เช่น เปลือกข้าวโพด แปรรูปเป็นกระดาษ และผลิตภัณฑ์อื่นๆ เช่น ข้าวเกรียบข้าวโพด นมข้าวโพด สนูจากข้าวโพด	การลดต้นทุนการผลิต ผู้เรียนเห็นคุณค่า ทรัพยากรและใช้ ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
ความมีเหตุผล	เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา	วิเคราะห์บริบทพื้นที่และความเหมาะสมของข้าวโพด วางแผนการปลูก การแปรรูป และการจำหน่ายอย่างเป็นระบบ	ผู้เรียนมีเหตุผล สามารถ อธิบายขั้นตอนการทำงานได้
การมีภูมิคุ้มกันที่ดี	การพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้น	จัดกิจกรรมจากต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ได้แก่ การปลูก การแปรรูป การออกแบบบรรจุภัณฑ์ และขายออนไลน์	ผู้เรียนมีทักษะและต่อยอดอาชีพได้
เงื่อนไขความรู้	ทำงานอย่างบูรณาการ	การบูรณาการความรู้เกษตร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และอาชีพ ในทุกกิจกรรม	ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิง ลึก เข้าใจความเชื่อมโยง ขององค์ความรู้
เงื่อนไขคุณธรรม	ยึดประโยชน์ส่วนรวม	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบร่วมกัน และนำรายได้กลับมาพัฒนาแหล่งเรียนรู้	ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิต สำนึก และความ ภาคภูมิใจในผลงาน



## 8.2 การน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาราชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาราชกาลที่ 10 มีเป้าประสงค์สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรอบด้าน ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และความเป็นพลเมืองที่ดี เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยทรงมุ่งเน้นการสร้างพื้นฐานผู้เรียนใน 4 ด้าน ได้แก่ การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม การมีงานทำและมีอาชีพสุจริต และการเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ ซึ่งถือเป็นกรอบแนวคิดสำคัญที่สถานศึกษาสามารถน้อมนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม

“แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวงบูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)” เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยใช้ทรัพยากรคือ “ข้าวโพด” เป็นฐานการเรียนรู้ ตลอดกระบวนการตั้งแต่การผลิต การแปรรูป การออกแบบผลิตภัณฑ์ ไปจนถึงการตลาดและการจำหน่าย อันเป็นการบูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างครบถ้วน

กิจกรรมการปลูกข้าวโพด เป็นจุดเริ่มต้นของกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ทรัพยากรธรรมชาติ และการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำเกษตรตามหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกัน ตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าของทรัพยากร แรงงาน และการซึ่งสอดคล้องกับการสร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาราชกาลที่ 10 จากฐานการผลิตดังกล่าว ได้ต่อยอดสู่ **กิจกรรมการแปรรูปผลิตผลอย่างหลากหลาย** ได้แก่ การทำข้าวเกรียบข้าวโพด การทำนมข้าวโพดและขนมหวานจากข้าวโพด การทำสบู่จากข้าวโพด เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะอาชีพและทักษะการทำงานของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติงานตามขั้นตอน มีความรับผิดชอบ มีวินัย อดทน และมุ่งมั่นในการทำงานให้บรรลุอันสะท้อนแนวคิดการมีงานทำและมีอาชีพสุจริต สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ตามพระบรมราโชบาย

นอกจากนี้ กิจกรรมการทำกระดาษจากเปลือกข้าวโพด เป็นการบูรณาการแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและการจัดการของเหลือใช้ให้เกิดมูลค่าเพิ่ม ผู้เรียนได้เรียนรู้การพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งมีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ การขายออนไลน์ และการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์ เป็นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการดำเนินงานเชิงผู้ประกอบการบนพื้นฐานของคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และความรับผิดชอบต่อผู้บริโภค อันเป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองที่ดีในสังคมปัจจุบัน

“แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตผลโป่งหลวงบูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ (Corn Cycle Company)” เป็นรูปธรรมของการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาราชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสร้างสรรค์ สามารถใช้เป็นต้นแบบในการเผยแพร่และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างชัดเจน อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีอาชีพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป



ภาพที่ 10 Corn Cycle Company การเรียนรู้ข้าวโพดสู่ทักษะอาชีพตามแนวพระบรมราโชบาย ร.10 ตารางที่ 10 การเชื่อมโยงพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ “แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตภัณฑ์โป่งหลวงบูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ” (Corn Cycle Company)

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ร.10 / แนวคิดสำคัญ	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้	ผลลัพธ์เชิงประจักษ์ที่เกิดกับผู้เรียน
มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และพึ่งพาตนเองได้	กิจกรรมการปลูกข้าวโพด ตั้งแต่การเตรียมดิน การปลูก การดูแลรักษา และการเก็บเกี่ยวผลผลิต	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะด้านการเกษตรขั้นพื้นฐาน เข้าใจกระบวนการผลิตอาหาร และเกิดความรับผิดชอบต่อการทำงาน
ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุด	กิจกรรมแปรรูปข้าวโพด : การทำข้าวเกรียบข้าวโพด การทำสบู่ออกจากข้าวโพด การทำนมข้าวโพดและขนมหวานจากข้าวโพด	ผู้เรียนสามารถแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรให้เกิดมูลค่าเพิ่ม มีทักษะอาชีพด้านการประกอบอาหารและการคำนวณต้นทุนเบื้องต้น สามารถผลิตสินค้าใช้เองหรือจำหน่ายได้
ส่งเสริมการใช้วัสดุเหลือใช้สร้างงาน สร้างรายได้	กิจกรรมการทำกระดาษจากเปลือกข้าวโพด	ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของวัสดุเหลือใช้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
ปลูกฝังแนวคิดผู้ประกอบการและการสร้างรายได้สุจริต	กิจกรรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ (Packaging) สำหรับผลิตภัณฑ์จากข้าวโพด	ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ด้านการออกแบบ เข้าใจการสร้างมูลค่าเพิ่ม และสามารถสื่อสารคุณค่าของผลิตภัณฑ์
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	กิจกรรมการขายออนไลน์และการประชาสัมพันธ์ผลิตภัณฑ์	ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล เข้าใจการตลาดออนไลน์ และสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้สร้างรายได้ที่เหมาะสม
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Kolb)	บูรณาการทุกกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง สะท้อนผลการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุงพัฒนา	ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วางแผนการผลิต การแปรรูป และการจำหน่ายอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน	ผู้เรียนสามารถพึ่งพาตนเอง เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และมีแนวคิดการดำรงชีวิตอย่างยั่งยืน



### 9.1 การออกแบบและวางแผนการวัดและประเมินผล

วัตถุประสงค์	วิธีวัดและเครื่องมือ	แหล่งข้อมูล	สถิติ	เกณฑ์
1. เพื่อจัดการเรียนรู้ในรูปแบบแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	วัดและประเมินผล การเรียนรู้โดยใช้แบบวัดผลการเรียนรู้ท้ายหน่วยการเรียนรู้ทั้ง 6 หน่วย	- ครูผู้สอนแต่ละชุมนุมอาชีพ	- ร้อยละ - ค่าเฉลี่ย	- แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนผ่านการประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป จึงถือว่า “ผ่าน”
2. เพื่อออกแบบและทดลองสร้างอาชีพที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	วัดและประเมินผลจากการจัดนิทรรศการและแบบรายงานสรุปผลการทำกิจกรรม	- ครูผู้สอนแต่ละชุมนุมอาชีพ - ผู้เรียนแต่ละชุมนุมอาชีพ	- สังเคราะห์ข้อมูลเชิงบรรยาย	-

### 9.2 เครื่องมือกระบวนการในการดำเนินการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลในการดำเนินการตามกระบวนการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เครื่องมือมีความถูกต้อง เหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

#### ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ

ในขั้นตอนที่ 1 การเตรียมการ ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.1 การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน รวมถึงแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำมาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และแนวทางการวัดและประเมินผล

1.2 การพัฒนาหลักสูตร นำผลจากการศึกษาหลักสูตรมากำหนดโครงสร้างหลักสูตรรายวิชา โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งเน้นการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพของผู้เรียนให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

1.3 การสร้างหน่วยการเรียนรู้แบบหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาระงาน และชิ้นงานของผู้เรียนที่สามารถสะท้อนการเรียนรู้และใช้เป็นหลักฐานในการประเมินผลได้อย่างชัดเจน

#### ขั้นตอนที่ 2 การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 2 ได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล

1. แผนการจัดการเรียนรู้



1.1 กำหนดขอบเขตของแผนการจัดการเรียนรู้โดยระบุเกี่ยวกับเนื้อหาที่ใช้มาตรฐาน และตัวชี้วัดการเรียนรู้ และระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ปรากฏดังนี้

ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน	ภาระงานชิ้นงาน รวบยอด
1.	นักสำรวจชุมชน โป่งหลวง	ปล 1.1	การออกพื้นที่เพื่อสำรวจบริบทชุมชน ตำบลบ้านเอื้อม อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง ให้ได้มาซึ่งข้อมูลด้าน อาชีพ วิถีชีวิต และการเป็นอยู่ในชุมชน โดยนำข้อมูลที่ได้มาจัดเรียงในรูปแบบ แผนภาพอย่างเป็นระบบ	8	20	1) ผลการสำรวจ ข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ 2) สร้างแผนภาพ จากสิ่งที่นักเรียน ศึกษา
2.	เรียนรู้ชุมชน ศึกษา	- ปล 2.1 - ปล 2.2	หลังจากที่นักเรียนออกพื้นที่เพื่อสำรวจ บริบทชุมชนตำบลบ้านเอื้อม อำเภอ เมืองลำปาง จังหวัดลำปาง จนได้มาซึ่ง ข้อมูลด้านอาชีพ วิถีชีวิต และการ เป็นอยู่ในชุมชน โดยรวบรวมข้อมูล ที่ในรูปแบบคลิปวิดีโอ	6	10	1) ผลการสำรวจ ข้อมูลภูมิศาสตร์ และทรัพยากร 2) คลิปวิดีโอ นำเสนอ
3.	พัฒนาอย่าง สร้างสรรค์	ปล 3.1	หลังจากที่ออกพื้นที่เพื่อสำรวจบริบท ชุมชน ต.บ้านเอื้อม อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง จนได้มาซึ่งข้อมูลด้าน สภาพแวดล้อม ทรัพยากร ผลผลิตใน ชุมชนแล้ว จึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เพื่อคัดเลือกสิ่งที่จะพัฒนาต่อยอดหรือ นำมาแปรรูปผลิตภัณฑ์ให้เกิดเป็น ผลิตภัณฑ์ของนักเรียนเอง	6	10	1) ผลการ วิเคราะห์สภาพ แวดล้อมในชุมชน 2) ผลการ สังเคราะห์อาชีพ
4.	ประเมินค่ากล้า เรียนรู้	- ปล 4.1 - ปล 4.2	เมื่อนักเรียนได้ข้อมูล วิเคราะห์และ สังเคราะห์จนได้อาชีพที่นักเรียนสนใจ ในการต่อยอดพัฒนาแล้ว จึงสร้าง แผนพัฒนาสินค้าขึ้นมาและใช้ กระบวนการ SWOT Analysis เพื่อ วิเคราะห์หาข้อดี ข้อเสีย ของสินค้า และอาชีพที่นักเรียนเลือก	6	20	1) แผนพัฒนา สินค้า 2) ผลSWOT Analysis 3) แนวทางในการ ปรับปรุงร้านค้า



ที่	ชื่อหน่วยการ เรียน	มาตรฐาน การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน	ภาระงานชิ้นงาน รวบยอด
5.	นักประกอบการ ตัวน้อย	- ปล 5.1 - ปล 5.2	นักเรียนมีกระบวนการวางแผนและ ปรับปรุงข้อดีข้อเสียจนมาสู่การลงมือ ปฏิบัติจริง ซึ่งนักเรียนจะได้ลงมือทำ ผลิตภัณฑ์ด้วยตนเอง ตั้งแต่การ ออกแบบร้าน ออกแบบผลิตภัณฑ์ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ออกแบบสินค้าที่ จะวางขาย คำนวณต้นทุน กำไร บันทึก รายรับรายจ่าย และสอบถามความพึง พอใจของผู้ใช้บริการเพื่อปรับปรุง พัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ถูกต้องลูกค้าที่มาใช้ บริการมากยิ่งขึ้น	6	20	1) การพัฒนา ผลิตภัณฑ์
6.	สรรค์สร้าง พัฒนาสู่ความ ยั่งยืน	- ปล 6.1 - ปล 6.2	นักเรียนมีกระบวนการวางแผนและ ปรับปรุงข้อดีข้อเสียจนมาสู่การลงมือ ปฏิบัติจริง ซึ่งนักเรียนจะได้ลงมือทำ ผลิตภัณฑ์ด้วยตนเอง โดยมีการ ออกแบบร้าน ออกแบบผลิตภัณฑ์ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ ออกแบบสินค้าที่ จะวางขาย คำนวณต้นทุน กำไร บันทึก รายรับรายจ่าย และสอบถามความพึง พอใจของผู้ใช้บริการเพื่อปรับปรุง พัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ถูกต้องลูกค้าที่มาใช้ บริการมากยิ่งขึ้น รวมไปถึงการจัด แสดงนิทรรศการตลาดนัดเพื่อแสดงให้เห็น ผลงานที่นักเรียนคิด ออกแบบ และลงมือทำด้วยตนเอง จนสามารถ นำไปสู่การต่อยอดการทำอาชีพได้	8	20	1) ตลาดนัดโป่ง หลวง 2) โปสเตอร์แสดง นิทรรศการ
<b>รวมคะแนนทั้งรายวิชา</b>				40	100	

1.2 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีองค์ประกอบและรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1 ชื่อเรื่อง เป็นชื่อเรื่องที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

1.2.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรม

1.2.3 มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

1.2.4 จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นข้อความที่ระบุลักษณะการเรียนรู้และความสามารถที่ครูต้องการให้  
 เกิดกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐาน และตัวชี้วัด



- 1.2.5 สารระสำคัญเป็นเนื้อหาสาระสำคัญที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 1.2.6 กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนรู้แบบค้นพบที่เน้นการแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณและความใฝ่รู้ใฝ่เรียน
- 1.2.7 สื่อ อุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ใบงาน ใบความรู้ หนังสือ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ฯลฯ รวมถึงเว็บไซต์ในการค้นหาข้อมูลและแหล่งการเรียนรู้นอกชั้นเรียน
- 1.2.8 การวัดและประเมินผลเป็นการระบุเครื่องมือและวิธีการวัดผลที่ใช้เพื่อ ต้องการให้นักเรียนได้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1.2.9 บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้เป็นการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนหลัง การจัดการเรียนรู้ บันทึกข้อบกพร่องและแนวทางการปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนรู้ของครู และนักเรียนในครั้งถัดไป

1.3 การตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้  
 โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องเชิงเนื้อหา ระหว่างวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และเครื่องมือการประเมิน (Index of Item-Objective Congruence : IOC) เพื่อนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

1.4 การทดลองใช้เครื่องมือ  
 นำเครื่องมือที่ผ่านการปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อศึกษาความชัดเจน ความเหมาะสมของเกณฑ์การประเมิน แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง

1.5 การปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ  
 นำผลจากการทดลองใช้เครื่องมือและข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ ชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นักสำรวจชุมชนโป่งหลวง**

ภาระงานที่ 1 : ผลการสำรวจข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจ				
ตัวชี้วัดการประเมิน	4 ดีเยี่ยม (5)	3 ดี (4)	2 พอใช้ (3)	1 ควรปรับปรุง (2)
1. ความครบถ้วนของข้อมูลการสำรวจ	เก็บข้อมูลได้ครบถ้วน ครอบคลุมอาชีพ วิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของชุมชน	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง มีคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	เก็บข้อมูลเพียงบางด้าน ข้อมูลไม่ครบถ้วน	เก็บข้อมูลน้อยมาก หรือไม่ตรงประเด็น
2. ความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลถูกต้อง สอดคล้องกับบริบทชุมชนจริง	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง มีคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ข้อมูลบางส่วนไม่ถูกต้องหรือสับสน	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่เชื่อถือ
3. การเรียบเรียงและสื่อความหมาย	เรียบเรียงเป็นลำดับ เข้าใจง่าย สื่อความหมายชัดเจน	เรียบเรียงพอเข้าใจ มีบางส่วนยังไม่ชัด	การเรียบเรียงยังไม่เป็นลำดับ อ่านเข้าใจยาก	ไม่สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน
4. การเชื่อมโยงกับสิ่งที่นักเรียนสนใจ	เลือกประเด็นที่ตนสนใจ ชัดเจน อธิบายเหตุผลได้ดี	เลือกประเด็นที่สนใจ แต่เหตุผลยังไม่ชัด	ระบุสิ่งที่สนใจได้เล็กน้อย	ไม่แสดงสิ่งที่ตนสนใจ
5. ความตั้งใจและความรับผิดชอบ	ทำงานครบถ้วน ส่งตรงเวลา แสดงความตั้งใจสูง	ทำงานครบ ส่งช้าหรือขาดรายละเอียดเล็กน้อย	งานยังไม่สมบูรณ์ ต้องได้รับการช่วยเหลือ	ขาดความรับผิดชอบ งานไม่เสร็จ

**การตัดสินคะแนน**

18-20 คะแนน: ดีเยี่ยม    14-17 คะแนน: ดี    10-13 คะแนน: พอใช้    ต่ำกว่า 10 คะแนน: ควรปรับปรุง



ภาระงานชิ้นงานรวบยอดที่ 2 : การสร้างแผนภาพจากสิ่งที่นักเรียนศึกษา				
ตัวชี้วัดการประเมิน	4 ดีเยี่ยม (5)	3 ดี (4)	2 พอใช้ (3)	1 ควรปรับปรุง (2)
1. ความถูกต้องของเนื้อหาในแผนภาพ	เนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน ตรงกับข้อมูลที่สำรวจมา	เนื้อหาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ขาดเล็กน้อย	เนื้อหาบางส่วนไม่ตรงกับข้อมูลที่สำรวจ	เนื้อหาไม่ถูกต้องหรือไม่สัมพันธ์กับการสำรวจ
2. การจัดลำดับและความเป็นระบบของแผนภาพ	จัดลำดับข้อมูลเป็นระบบ ชัดเจน เข้าใจง่าย	จัดลำดับค่อนข้างดี มีบางส่วนสับสน	การจัดลำดับยังไม่เป็นระบบ	ไม่เป็นระบบ อ่านหรือดูไม่เข้าใจ
3. การเลือกใช้รูปแบบแผนภาพ	เลือกรูปแบบแผนภาพเหมาะสมกับข้อมูล (เช่น ผังความคิด แผนผัง)	รูปแบบแผนภาพเหมาะสมพอใช้	รูปแบบแผนภาพยังไม่เหมาะสมกับข้อมูล	เลือกรูปแบบไม่เหมาะสม
4. ความชัดเจนในการสื่อความหมาย	แผนภาพสื่อความหมายชัดเจน เห็นภาพรวมของชุมชน	สื่อความหมายได้ค่อนข้างชัด	สื่อความหมายได้เพียงบางส่วน	ไม่สามารถสื่อความหมายได้
5. ความเรียบร้อยและความตั้งใจในการทำงาน	งานเรียบร้อย สวยงาม แสดงความตั้งใจสูง	งานเรียบร้อย พอสมควร	งานยังไม่เรียบร้อย ต้องปรับปรุง	งานไม่เรียบร้อย ขาดความตั้งใจ

การตัดสินคะแนน

18-20 คะแนน: ดีเยี่ยม 14-17 คะแนน: ดี 10-13 คะแนน: พอใช้ ต่ำกว่า 10 คะแนน: ควรปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เรียนรู้ชุมชนศึกษา

ภาระงานที่ 1 : ผลการสำรวจข้อมูลภูมิศาสตร์และทรัพยากร การประเมิน (10 คะแนน)				
ตัวชี้วัดการประเมิน	4 ดีเยี่ยม (3)	3 ดี (2.5)	2 พอใช้ (2)	1 ควรปรับปรุง (1.5)
1. ความครบถ้วนของข้อมูลภูมิศาสตร์และทรัพยากร	ข้อมูลครบถ้วน ครอบคลุมพื้นที่และทรัพยากรในชุมชน	ข้อมูลค่อนข้างครบ ขาดเล็กน้อย	ข้อมูลเพียงบางส่วน	ข้อมูลน้อยมาก
2. ความถูกต้องของข้อมูล	ข้อมูลถูกต้อง สอดคล้องกับบริบทชุมชน	ข้อมูลถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ข้อมูลบางส่วนคลาดเคลื่อน	ข้อมูลไม่ถูกต้อง
3. การเชื่อมโยงข้อมูลกับชุมชน	เชื่อมโยงภูมิศาสตร์/ทรัพยากรกับการใช้ประโยชน์ในชุมชนได้ชัดเจน	เชื่อมโยงได้ค่อนข้างดี	เชื่อมโยงได้เล็กน้อย	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้
4. ความตั้งใจและความรับผิดชอบ	ทำงานครบ ส่งตรงเวลา แสดงความตั้งใจสูง	งานครบ มีขาดรายละเอียดเล็กน้อย	งานยังไม่สมบูรณ์	ขาดความรับผิดชอบ



## การสรุปคะแนนหน่วยที่ 2

ภาระงานที่ 2 : คลิปวิดีโอแนะนำเสนอชุมชน การประเมิน (10 คะแนน)				
ตัวชี้วัดการประเมิน	4 ดีเยี่ยม (3)	3 ดี (2.5)	2 พอใช้ (2)	1 ควรปรับปรุง (1.5)
1. เนื้อหาในคลิปวิดีโอ	นำเสนอเนื้อหา ภูมิศาสตร์และ ทรัพยากรถูกต้อง ครบถ้วน	เนื้อหาถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	เนื้อหาบางส่วนไม่ครบ	เนื้อหาไม่ตรงประเด็น
2. ความชัดเจน ในการสื่อสาร	อธิบายชัดเจน เข้าใจ ง่าย	อธิบายค่อนข้างชัด	อธิบายยังไม่ชัด	สื่อสารไม่เข้าใจ
3. ความเหมาะสมของ รูปแบบวิดีโอ	ลำดับเรื่องดี ภาพ/ เสียงเหมาะสม	รูปแบบเหมาะสม พอใช้	ลำดับเรื่องยังสับสน	รูปแบบไม่เหมาะสม
4. ความร่วมมือและความตั้งใจ	ทำงานร่วมกันดี มีความรับผิดชอบ	ร่วมมือกันพอใช้	ร่วมมือกันน้อย	ขาดความร่วมมือ

ภาระงานที่ 1 : 5 คะแนน

ภาระงานที่ 2 : 5 คะแนน

รวมทั้งหน่วย = 10 คะแนน

## หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พัฒนาอย่างสร้างสรรค์

ด้านที่ 1 : ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในชุมชน (5 คะแนน)		
ระดับคุณภาพ	คะแนน	ลักษณะผลงาน
ดีเยี่ยม	5	วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทรัพยากร และผลผลิตในชุมชนได้ครบถ้วน ชัดเจน เชื่อมโยง ข้อมูลกับบริบทชุมชนได้อย่างมีเหตุผล
ดี	4	วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและทรัพยากรในชุมชนได้ค่อนข้างครบ มีความถูกต้อง แต่ยังไม่เชื่อมโยงข้อมูลได้ไม่ชัดเจนบางส่วน
พอใช้	3	วิเคราะห์ข้อมูลชุมชนได้บางประเด็น ข้อมูลยังไม่ครบถ้วน หรือยังขาดความชัดเจน
ควรปรับปรุง	2	วิเคราะห์ข้อมูลชุมชนได้น้อย ขาดความถูกต้องและความเชื่อมโยง
ต้องปรับปรุงมาก	1	ไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลชุมชนได้ หรือข้อมูลคลาดเคลื่อนมาก

ด้านที่ 2 : ผลการสังเคราะห์อาชีพและการต่อยอดเป็นผลิตภัณฑ์ (5 คะแนน)		
ระดับคุณภาพ	คะแนน	ลักษณะผลงาน
ดีเยี่ยม	5	สังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปพัฒนา/แปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สอดคล้อง กับบริบทชุมชน และสามารถอธิบายแนวคิดได้ชัดเจน
ดี	4	สังเคราะห์อาชีพและแนวคิดผลิตภัณฑ์ได้เหมาะสมกับชุมชน มีความคิดสร้างสรรค์ในระดับดี
พอใช้	3	สังเคราะห์อาชีพหรือผลิตภัณฑ์ได้ แต่แนวคิดยังไม่ชัดเจน หรือขาดความแปลกใหม่
ควรปรับปรุง	2	การสังเคราะห์ยังไม่สอดคล้องกับข้อมูลชุมชน ขาดความคิดสร้างสรรค์
ต้องปรับปรุงมาก	1	ไม่สามารถสังเคราะห์อาชีพหรือแนวคิดผลิตภัณฑ์ได้

## สรุปการให้คะแนน

ด้านที่ 1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในชุมชน : 5 คะแนน

ด้านที่ 2 สังเคราะห์อาชีพ/ผลิตภัณฑ์ : 5 คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมด 10 คะแนน



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประเมินค่ากล้าเรียนรู้**

ตัวชี้วัดการประเมิน	4 ดีเยี่ยม (5)	3 ดี (4)	2 พอใช้ (3)	1 ควรปรับปรุง (2)
1. แผนพัฒนาสินค้า	แผนพัฒนาสินค้ามีความชัดเจน ครบถ้วน เป็นขั้นตอน สะท้อนความกล้าเรียนรู้และการวางแผนอย่างเป็นระบบ	แผนพัฒนาสินค้าค่อนข้างชัดเจน มีรายละเอียดเหมาะสม แต่ยังไม่ครบทุกขั้นตอน	แผนพัฒนาสินค้ามีเพียงบางส่วน ยังขาดความชัดเจน	แผนพัฒนาสินค้าไม่ชัดเจน หรือไม่สอดคล้องกับอาชีพที่เลือก
2. การใช้กระบวนการ SWOT Analysis	วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคได้ครบถ้วน ถูกต้อง และสอดคล้องกับสินค้า	วิเคราะห์ SWOT ได้ ค่อนข้างครบ แต่บางประเด็นยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ SWOT ได้ เพียงบางด้าน ขาดความเชื่อมโยง	ไม่สามารถวิเคราะห์ SWOT ได้ถูกต้อง
3. การเชื่อมโยงผล SWOT กับการพัฒนาอาชีพ	นำผล SWOT มาใช้ปรับปรุงและพัฒนาอาชีพได้อย่างเหมาะสม แสดงความกล้าในการเรียนรู้และปรับตัว	เชื่อมโยงผล SWOT กับการพัฒนาอาชีพได้ แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	การเชื่อมโยงยังไม่ชัดเจน หรือใช้ได้เพียงบางส่วน	ไม่สามารถเชื่อมโยงผล SWOT กับการพัฒนาอาชีพได้
4. แนวทางในการปรับปรุงร้านค้า	เสนอแนวทางปรับปรุงร้านค้าได้สร้างสรรค์ เป็นไปได้จริง และสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์	เสนอแนวทางปรับปรุงร้านค้าได้เหมาะสม แต่ยังไม่ชัดเจน รายละเอียด	แนวทางปรับปรุงร้านค้ายังไม่ชัดเจน หรือทำได้ยาก	ไม่มีแนวทางในการปรับปรุงร้านค้า

**สรุปการให้คะแนน**

ตัวชี้วัดที่ 1-4 ข้อละ 5 คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมด 20 คะแนน



**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง นักประกอบการตัวน้อย**

ด้าน : การพัฒนาผลิตภัณฑ์				
ตัวชี้วัดการประเมิน	4 ดีเยี่ยม (5)	3 ดี (4)	2 พอใช้ (3)	1 ควรปรับปรุง (2)
1. การออกแบบร้านและผลิตภัณฑ์	ออกแบบร้านและผลิตภัณฑ์ได้ สร้างสรรค์ สวยงาม เหมาะสมกับลูกค้า	ออกแบบได้ เหมาะสม มีความ น่าสนใจ	ออกแบบยังไม่ ชัดเจน	ขาดการออกแบบที่ เหมาะสม
2. การออกแบบบรรจุภัณฑ์และสินค้า	บรรจุภัณฑ์ เหมาะสม ใช้งานได้ จริง น่าสนใจ	บรรจุภัณฑ์ เหมาะสมแต่ยังไม่ โดดเด่น	บรรจุภัณฑ์ยังไม่ เหมาะสมบางส่วน	บรรจุภัณฑ์ไม่ เหมาะสม
3. การคำนวณต้นทุน กำไร และการบันทึกบัญชี	คำนวณต้นทุน- กำไรถูกต้อง บันทึก รายรับรายจ่าย ครบถ้วน	คำนวณได้ค่อนข้าง ถูกต้อง ขาด รายละเอียดเล็กน้อย	คำนวณได้บางส่วน ยังไม่ถูกต้อง ครบถ้วน	ไม่สามารถคำนวณ หรือบันทึกได้
4. การนำข้อเสนอแนะลูกค้ามาปรับปรุงผลิตภัณฑ์	นำความพึงพอใจ ลูกค้ามาปรับปรุง พัฒนาผลิตภัณฑ์ได้ ชัดเจน	มีการนำ ข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงบางส่วน	การปรับปรุงยังไม่ ชัดเจน	ไม่มีการนำ ข้อเสนอแนะมา ปรับปรุง

สรุปคะแนน ตัวชี้วัดละ 5 คะแนน รวมคะแนนทั้งหมด 20 คะแนน

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สรรค์สร้างพัฒนาสู่ความยั่งยืน**

กิจกรรม : ตลาดนัดโปงหลวง และโปสเตอร์แสดงนิทรรศการ				
1. การพัฒนาผลิตภัณฑ์	ผลิตภัณฑ์มีความคิด สร้างสรรค์ เหมาะสม ใช้งานได้ จริง สะท้อนการลง มือทำด้วยตนเอง	ผลิตภัณฑ์เหมาะสม ใช้ งานได้จริง	ผลิตภัณฑ์ยังไม่สมบูรณ์	ผลิตภัณฑ์ไม่ เหมาะสมหรือไม่ สำเร็จ
2. การออกแบบร้านและการจัดจำหน่าย	ออกแบบร้าน/บูธ สวยงาม เป็น ระเบียบ ดึงดูดลูกค้า	ออกแบบร้าน เหมาะสม	การจัดร้านยังไม่ชัดเจน	ขาดการออกแบบ ร้าน
3. การคำนวณต้นทุน-กำไร และบัญชี	คำนวณถูกต้อง บันทึกรายรับ- รายจ่ายครบถ้วน	คำนวณค่อนข้าง ถูกต้อง	คำนวณได้บางส่วน	ไม่สามารถคำนวณ หรือบันทึกได้
4. การปรับปรุงจากความพึงพอใจลูกค้า	นำข้อเสนอแนะมา พัฒนาผลิตภัณฑ์ได้ ชัดเจน	มีการปรับปรุงบางส่วน	การปรับปรุงยังไม่ชัด	ไม่มีการปรับปรุง
5. โปสเตอร์และการจัดแสดงนิทรรศการ	โปสเตอร์สวยงาม ข้อมูลครบ ถ่ายทอด ผลงานได้ชัดเจน	โปสเตอร์ข้อมูลครบ	โปสเตอร์ข้อมูลไม่ครบ	โปสเตอร์ไม่ชัดเจน

สรุปการให้คะแนน ตัวชี้วัดที่ 1-5 ข้อละ 4 คะแนน รวมคะแนนทั้งหมด 20 คะแนน



แบบประเมิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นักสำรวจชุมชนโปงหลวง

**คำชี้แจง** ครูประเมินผลงานของนักเรียนและให้คะแนนลงในช่องที่กำหนด

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ระดับชั้น	เนื้อหา	การวิเคราะห์	การสำรวจชุมชน	บูรณาการศาสตร์การเรียนรู้	การตระหนักรู้ความสำคัญ	รวม(เพิ่ม +5)	คะแนนทั้งหมดหาร (3)	สรุปผลการประเมิน		เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
			5	5	5	5	5	30	10	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 – 10	ดีมาก
4 – 7	พอใช้
1 – 3	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	=	4
ดี	=	3
พอใช้	=	2
ปรับปรุง	=	1

(ลงชื่อ).....

ตำแหน่ง.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ ครูเป็นผู้ประเมิน

ผ่านเกณฑ์คุณภาพระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป



**เกณฑ์การประเมินผล**  
**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นักสำรวจชุมชนไปทหลง**

ประเด็น ประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน				
	5	4	3	2	1
<b>1. เนื้อหา</b>	มีสาระสำคัญครบถ้วนพร้อมยกตัวอย่างแบบรูปธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ภายในชั้นเรียน	มีสาระสำคัญครบถ้วนพร้อมยกตัวอย่างแบบรูปธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ภายในชั้นเรียน	มีสาระสำคัญครบถ้วนพร้อมยกตัวอย่างแบบรูปธรรมหรือนามธรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ภายในชั้นเรียน	มีสาระสำคัญครบถ้วนหรือยกตัวอย่างแบบรูปธรรมหรือนามธรรมได้	มีสาระสำคัญแต่ไม่สามารถยกตัวอย่างแบบรูปธรรมหรือนามธรรมได้
<b>2. การวิเคราะห์</b>	มากกว่าร้อยละ 80 สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมผ่านการให้เหตุผลและยกตัวอย่างไม่น้อยกว่า 1 ตัวอย่าง	มากกว่าร้อยละ 50 สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น อย่างเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมผ่านการให้เหตุผลและยกตัวอย่างไม่น้อยกว่า 1 ตัวอย่าง	มากกว่าร้อยละ 50 สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมผ่านการให้เหตุผลได้อย่างเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมผ่านการให้เหตุผลและยกตัวอย่าง	สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสมได้อย่างเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมผ่านการให้เหตุผล	สามารถวิเคราะห์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสมได้ อย่างเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมแต่ไม่มีการให้เหตุผล
<b>3. การสำรวจชุมชน</b>	นักเรียนทุกคนร่วมกันศึกษาและสำรวจชุมชนอย่างเป็นระบบ มีการมีหลักฐานการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมพร้อมทั้งมีการสะท้อนผลการดำเนินงานชัดเจน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ร่วมกันศึกษาและสำรวจชุมชนอย่างเป็นระบบ มีการมีหลักฐานการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมพร้อมทั้งมีการสะท้อนผลการดำเนินงานชัดเจน	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ร่วมกันศึกษาและสำรวจชุมชนอย่างเป็นระบบ มีการมีหลักฐานการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมพร้อมทั้งมีการสะท้อนผลการดำเนินงานชัดเจน	นักเรียนร่วมกันศึกษาหรือสำรวจชุมชนอย่างเป็นระบบ มีการมีหลักฐานการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม พร้อมทั้งมีการสะท้อนผลการดำเนินงานชัดเจน	นักเรียนร่วมกันศึกษาหรือสำรวจชุมชนมีการมีหลักฐานการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมหรือนามธรรมหรือมีการสะท้อนผลการดำเนินงาน
<b>4. การบูรณาการศาสตร์การเรียนรู้</b>	การดำเนินงานและชิ้นงานมีการนำศาสตร์การเรียนรู้กำหนดให้สะท้อนผลได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีการนำศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการใช้สร้างการนำเสนออย่างเป็นรูปธรรมและสามารถยกตัวอย่างการบูรณาการได้มากกว่า 2 ศาสตร์ขึ้นไป	การดำเนินงานและชิ้นงานมีการนำศาสตร์การเรียนรู้กำหนดให้สะท้อนผลได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมหรือมีการนำศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการใช้สร้างการนำเสนออย่างเป็นรูปธรรมและสามารถยกตัวอย่างการบูรณาการได้มากกว่า 1 ศาสตร์ขึ้นไป	การดำเนินงานและชิ้นงานมีการนำศาสตร์การเรียนรู้กำหนดให้สะท้อนผลได้ชัดเจนเป็นรูปธรรมหรือมีการนำศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการใช้สร้างการนำเสนออย่างเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม	การดำเนินงานหรือชิ้นงานมีการนำศาสตร์การเรียนรู้กำหนดให้สะท้อนผลได้ชัดเจนเป็นนามธรรมหรือมีการนำศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการใช้สร้างการนำเสนออย่างเป็นรูปธรรมหรือนามธรรม	ชิ้นงานมีการนำศาสตร์การเรียนรู้กำหนดให้สะท้อนผลได้ชัดเจนเป็นนามธรรม
<b>5. การตระหนักความสำคัญ</b>	นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาผ่านการแสดงความคิดเห็นเชิงบวกและยกตัวอย่างได้มากกว่า 2 ตัวอย่างขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาผ่านการแสดงความคิดเห็นเชิงบวกและยกตัวอย่างได้มากกว่า 2 ตัวอย่างขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาผ่านการแสดงความคิดเห็นเชิงบวกและยกตัวอย่างได้มากกว่า 1 ตัวอย่างขึ้นไป	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาผ่านการแสดงความคิดเห็นเชิงบวก	นักเรียนแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษา





## บรรณานุกรม

กรมการพัฒนาชุมชน, กระทรวง. (2542). *แผนยุทธศาสตร์เศรษฐกิจชุมชนพึ่งตนเอง*  
กระทรวงมหาดไทย กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. (2546). *การประยุกต์ใช้ปรัชญา*  
*ของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ

คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง.(2550). *การประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*.  
พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ

ชุมพลภัทรคงธนจารุอนันต์. (2551). *การดำเนินชีวิตและคุณภาพชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ*  
*พอเพียงของเกษตรกรในหมู่บ้านหนองมะจับ ตำบลแม่แฝก อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยาศาสตร์  
มหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พัชรารณ อรรถศักดิ์สกุล และธนพล รัตนสมาคาร (พ.ศ. 2568) เรื่อง *หนี้สินครัวเรือนและความ*  
*เหลื่อมล้ำด้านรายได้*

สำนักนายกรัฐมนตรี.แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2555-2559)

โสภณ สุภาพงษ์. (2557). *“เศรษฐกิจพอเพียงทางรอดสังคมไทย,”* นิตยสารสารคดีครอบครัว  
(กัญชายน) ประสานงานวิจัยเชิงบูรณาการ. : สำนักงานมหาวิทยาลัยแม่โจ้.

อารีรัตน์ ลุนละลาด และ อมรรัตน์ อภินันทมหากุล (พ.ศ. 2565) *ภาระหนี้สินของครัวเรือนเกษตรกร*

Britha, Mikkelsen. (1995). *Methods for Development Work and Research: A Guide for*  
*Practitioners*. SAGE Publications London.



# ภาคผนวก



### ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมอาชีพโป่งหลวง



ภาพที่ 11 - 13 แสดงตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมอาชีพโป่งหลวง

**แบบประเมินความสอดคล้อง**  
**“แหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงสู่ผลิตภัณฑ์โป่งหลวงบูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพ”**  
**(Corn Cycle Company)**  
**โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมิ่งคลาภิเษก อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง**

การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ โดยการพิจารณาให้คล้อยดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่ารายการตรวจสอบข้อนี้วัดได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ของการวัด
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่ารายการตรวจสอบข้อนี้วัดได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ของการวัด
- 1 เมื่อแน่ใจว่ารายการตรวจสอบข้อนี้วัดได้ไม่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ของการวัด



หน่วยการเรียนรู้	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum x$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นักสำรวจชุมชนโป่งหลวง	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง เรียนรู้ชุมชนศึกษา	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พัฒนาอย่างสร้างสรรค์	+ 1	0	+ 1	+ 2	0.67
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ประเมินค่ากล้าเรียนรู้	+ 1	+ 1	0	+ 1	0.67
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง นักประกอบการตัวน้อย	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง สรรค์สร้างพัฒนาสู่ความยั่งยืน	+ 1	+ 1	+ 1	+ 3	1.0

ลงชื่อ.....ผู้ประเมินคนที่ 1      ลงชื่อ.....ผู้ประเมินคนที่ 2  
 (นายสมชาย ใจไหว)                      (นางตอกรัก ทานิล)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมินคนที่ 3  
 (นางวาทีณี ท้าวใจยา)

ภาพที่ 14 แบบประเมินความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ

ภาพที่ 15-20 กิจกรรมขั้นการปลูก



ภาพที่ 21-26 กิจกรรมขั้นการแปรรูป



### ภาพที่ 27-32 กิจกรรมขั้นการตลาด





**“ รักษศักดิ์ศรี มีคุณธรรม  
นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ ”**

**โรงเรียนโป่งหลวงวิทยา รัชมังคลาภิเษก**

**PONGLUANGWITTAYA RAJAMANGALAPISEK SCHOOL**